

Số: 265/PGDDĐT-THCS

Dầu Tiếng, ngày 31 tháng 10 năm 2023

V/v xây dựng kế hoạch dạy học các môn  
Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, Hoạt  
động trải nghiệm, hướng nghiệp

Kính gửi:

- Hiệu trưởng trường THCS;
- Hiệu trưởng trường TH - THCS Long Tân;
- Hiệu trưởng trường THCS-THPT Minh Hòa;
- Hiệu trưởng trường THPT Thanh Tuyên;

Căn cứ Công văn số 2695/SGDDĐT-GDTrH.TX ngày 26/10/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch dạy học các môn Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Phòng GDĐT yêu cầu các cơ sở giáo dục tiếp tục xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường theo các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của Bộ GDĐT và Sở GDĐT<sup>1</sup> đảm bảo chất lượng, hiệu quả. Thực hiện việc phân công giáo viên, xây dựng kế hoạch và tổ chức dạy học các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (HĐTNNH), cụ thể như sau:

## 1. Môn Khoa học tự nhiên

### 1.1. Phân công giáo viên

Phân công giáo viên đảm bảo sự phù hợp về chuyên môn được đào tạo của giáo viên với nội dung dạy học được phân công (theo các mạch nội dung Chất và biến đổi của chất, Năng lượng và sự biến đổi, Vật sống, Trái đất và bầu trời).

Việc phân công giáo viên đã được đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn đảm nhận từ 02 mạch nội dung hoặc toàn bộ chương trình môn học phải thực hiện từng bước nhằm đảm bảo chất lượng dạy học.

### 1.2. Xây dựng kế hoạch dạy học

Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các

<sup>1</sup> Văn bản của Bộ GDĐT: Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Văn bản của Sở GDĐT:

- Công văn số 1629/SGDDĐT-GDTrHTX ngày 20/9/2021 của Sở GDĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2021-2022 đối với Giáo dục trung học và Giáo dục thường xuyên.

- Công văn số 2052/SGDDĐT-GDTrHTX ngày 13/9/2022 của Sở GDĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2022-2023 đối với Giáo dục trung học và Giáo dục thường xuyên.

- Công văn số 2069/SGDDĐT-GDTrHTX ngày 15/9/2022 về việc hướng dẫn tổ chức thực hiện nội dung HĐTNNH theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 tại các cơ sở giáo dục trong năm học 2022-2023.

- Công văn số 2211/SGDDĐT-GDTrHTX ngày 06/9/2023 của Sở GDĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024 đối với Giáo dục trung học và Giáo dục thường xuyên.



mạch nội dung theo chương trình môn học. Trong trường hợp gặp khó khăn về xếp thời khóa biểu, cần xây dựng kế hoạch dạy học linh hoạt về thời gian, thời điểm thực hiện các mạch nội dung hoặc các chủ đề của chương trình để xếp thời khóa biểu phù hợp với việc phân công giáo viên, đáp ứng yêu cầu về tính khoa học, tính sư phạm (đảm bảo nội dung dạy học trước là cơ sở cho nội dung dạy học sau) và khả năng thực hiện của giáo viên

*(tham khảo khung kế hoạch dạy học tại Phụ lục 1).*

### **1.3. Tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá**

Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình dạy học; giáo viên dạy học nội dung nào thực hiện kiểm tra, đánh giá đối với nội dung đó.

Ma trận, nội dung bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học của chương trình đến thời điểm kiểm tra, đánh giá. Hướng dẫn học sinh làm bài kiểm tra sao cho thuận tiện trong việc phân công giáo viên chấm bài, tổng hợp kết quả.

Hiệu trưởng phân công giáo viên chủ trì phụ trách môn học ở mỗi lớp phối hợp với các giáo viên cùng dạy học ở lớp đó để thống nhất điểm đánh giá thường xuyên, đảm bảo số điểm đánh giá theo quy định, tổng hợp điểm, ghi điểm, nhận xét vào Sổ theo dõi và đánh giá học sinh, Học bạ.

## **2. Môn Lịch sử và Địa lí**

### **2.1. Phân công giáo viên**

Phân công giáo viên đảm bảo sự phù hợp về chuyên môn được đào tạo của giáo viên với nội dung dạy học được phân công (theo phân môn Lịch sử, phân môn Địa lí và các chủ đề liên môn).

Việc phân công giáo viên đã được đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn đảm nhận việc dạy học toàn bộ chương trình môn học phải thực hiện từng bước nhằm đảm bảo chất lượng dạy học.

### **2.2. Xây dựng kế hoạch dạy học**

Kế hoạch dạy học môn học được xây dựng theo từng phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí, các phân môn được bố trí dạy học đồng thời trong từng học kì phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường *(tham khảo khung kế hoạch dạy học tại Phụ lục 2).*

### **2.3. Tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá**

Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên và định kì được thực hiện trong quá trình dạy học theo từng phân môn.

Nội dung bài kiểm tra, đánh giá định kì phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học theo từng phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí tính đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

Hiệu trưởng phân công giáo viên chủ trì phụ trách môn học ở mỗi lớp phối





hợp với các giáo viên cùng dạy học ở lớp đó để tổng hợp điểm, ghi điểm, nhận xét vào Sổ theo dõi và đánh giá học sinh, Học bạ.

### **3. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp**

#### **3.1. Phân công giáo viên**

Phân công giáo viên đảm bảo sự phù hợp giữa năng lực và chuyên môn của giáo viên với nội dung HĐTNHN được đảm nhiệm<sup>2</sup>; ưu tiên phân công giáo viên phụ trách theo từng chủ đề.

#### **3.2. Xây dựng kế hoạch dạy học**

Kế hoạch tổ chức thực hiện HĐTNHN được xây dựng theo từng chủ đề; giáo viên được phân công đảm nhiệm chủ đề tổ chức cho học sinh tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức hoạt động, tổ chức cho học sinh luyện tập, thực hành trải nghiệm theo yêu cầu của chương trình và tổ chức cho học sinh báo cáo, thảo luận, đánh giá về kết quả thực hiện (*tham khảo kế hoạch tổ chức thực hiện một chủ đề tại Phụ lục 3*).

Việc xây dựng thời khóa biểu đảm bảo sự linh hoạt (không bắt buộc phải chia đều số tiết/tuần, không bắt buộc thực hiện lần lượt các chủ đề theo trình tự trong sách giáo khoa) sao cho mỗi chủ đề được tổ chức thực hiện trong một khoảng thời gian phù hợp với kế hoạch của giáo viên trong thời gian đó.

#### **3.3. Tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá**

Giáo viên tổ chức cho học sinh tìm hiểu nội dung, phương pháp và hình thức trải nghiệm trước khi thực hiện hoạt động trải nghiệm theo yêu cầu cần đạt của chủ đề. Đối với việc thực hiện hoạt động trải nghiệm, giáo viên tổ chức cho học sinh thực hành, rèn luyện và vận dụng theo nội dung, phương pháp, hình thức hoạt động đã được hướng dẫn với yêu cầu cụ thể về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành. Quá trình trải nghiệm có thể là hoạt động của cá nhân, nhóm nhỏ hoặc nhóm lớn, ở các không gian khác nhau trong và ngoài lớp học, trong và ngoài nhà trường tùy theo nội dung và tính chất của hoạt động. Trong quá trình học sinh thực hành trải nghiệm, giáo viên đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn, kiểm tra quá trình thực hiện của học sinh.

Đối với đánh giá thường xuyên, giáo viên được phân công phụ trách chủ đề nào thực hiện đánh giá thường xuyên đối với chủ đề đó. Hiệu trưởng phân công giáo viên chủ trì phụ trách HĐTNHN ở mỗi lớp để phối hợp với các giáo viên được phân công tổ chức HĐTNHN ở lớp đó thống nhất kết quả đánh giá thường xuyên, tổng hợp kết quả, ghi kết quả đánh giá vào Sổ theo dõi và đánh giá học sinh, Học bạ.

Nội dung đánh giá định kì được xây dựng phù hợp với nội dung và thời lượng thực hiện chương trình đến thời điểm đánh giá. Các giáo viên được phân

<sup>2</sup> Ví dụ, đối với các chủ đề hoạt động hướng tới tự nhiên, giáo viên địa lí sẽ có ưu thế trong việc tổ chức cho học sinh tìm hiểu, huy động các kiến thức và kỹ năng về bảo vệ môi trường, bảo tồn cảnh quan thiên nhiên; đối với chủ đề hướng nghiệp, giáo viên công nghệ sẽ có ưu thế trong việc tổ chức cho học sinh tìm hiểu kiến thức về trang thiết bị, dụng cụ lao động và các kỹ năng an toàn trong sử dụng công cụ lao động.

công thống nhất về nội dung và yêu cầu đánh giá định kì, trong đó xác định cụ thể các tiêu chí đánh giá để đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình; chú trọng đánh giá thông qua sản phẩm hoạt động trải nghiệm của học sinh.

Trên đây là hướng dẫn xây dựng kế hoạch dạy học các môn Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, HĐTNHN. Phòng GDĐT đề nghị Hiệu trưởng các đơn vị nghiêm túc thực hiện các nội dung tại Công văn./.

**Nơi nhận:**

- Như trên;
- Lãnh đạo Phòng GDĐT;
- Lưu: VT,GDTHCS.Đ11



**TRƯỞNG PHÒNG**

**Tạ Tấn Tuấn**



## PHỤ LỤC 1

**GỢI Ý KẾ HOẠCH DẠY HỌC MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN**  
(Kèm theo Công văn số 265 /PGDDT-THCS ngày 31 /10 /2023  
của Phòng GDĐT)

Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc xây dựng kế hoạch dạy học linh hoạt các mạch nội dung của chương trình môn Khoa học tự nhiên (KHTN) hoặc các chủ đề trong từng mạch nội dung của chương trình môn học đảm bảo phù hợp với việc phân công giáo viên. Trường hợp gặp khó khăn trong phân công giáo viên dạy học theo thứ tự các mạch nội dung trong chương trình môn học, cơ sở giáo dục phổ thông có thể tham khảo gợi ý khung kế hoạch dạy học sau đây để xây dựng kế hoạch giáo dục và thời khóa biểu phù hợp.

## LỚP 6

S T T	Nội dung					Ghi chú
	Chất và sự biến đổi của chất	Năng lượng và sự biến đổi	Vật sống	Trái đất và bầu trời		
<b>Học kì 1: 71 tiết (bao gồm ôn tập, kiểm tra đánh giá định kì)</b>						
1	Mở đầu (7 tiết)					Có thể phân công giáo viên Vật lí, Hóa học, Sinh học, KHTN đảm nhiệm
2	Các phép đo (10 tiết)					
3	Các thể của chất (4 tiết)	Lực (15 tiết)	Tế bào-đơn vị cơ sở của sự sống (15 tiết)	Đa dạng thế giới sống (10 tiết)		Xây dựng kế hoạch dạy học linh hoạt
	Oxygen và không khí (3 tiết)					
<b>Học kì 2: 69 tiết (bao gồm ôn tập, kiểm tra đánh giá định kì)</b>						
4	Một số vật liệu, nhiên liệu, nguyên liệu, lương thực, thực phẩm thông dụng (8 tiết)	Năng lượng (10 tiết)	Đa dạng thế giới sống (28 tiết)	Chuyển động nhìn thấy của Mặt Trời, Mặt Trăng; hệ Mặt Trời; Ngân Hà (10 tiết)		Xây dựng kế hoạch dạy học linh hoạt.
	Dung dịch; Tách chất ra khỏi hỗn hợp (6 tiết)					

## LỚP 7

STT	Nội dung				Ghi chú	
		Chất và sự biến đổi của chất	Năng lượng và sự biến đổi	Vật sống		Trái Đất và bầu trời
<b>Học kì 1: 71 tiết (bao gồm ôn tập, kiểm tra đánh giá định kì)</b>						
1	Mở đầu (6 tiết)					Có thể phân công giáo viên Vật lí, Hóa học, Sinh học, KHTN đảm nhiệm
2		Nguyên tử, Nguyên tố hóa học (8 tiết)	Lực (11 tiết)	Trao đổi chất và chuyển hóa năng lượng ở sinh vật (32 tiết)		Xây dựng kế hoạch dạy học linh hoạt
3		Sơ lược về Bảng tuần hoàn các nguyên tố hóa học (7 tiết)				
<b>Học kì 2: 69 tiết (bao gồm ôn tập, kiểm tra đánh giá định kì)</b>						
4		Phân tử (13 tiết)	Âm thanh (10 tiết)	Cảm ứng, Sinh trưởng và phát triển, Sinh sản ở sinh vật; Cơ thể sinh vật là một thể thống nhất (21 tiết)		Nội dung “Giới thiệu về liên kết hoá học” cần dạy trước nội dung “Trao đổi nước và các chất dinh dưỡng ở sinh vật”
			Ánh sáng (8 tiết)			
			Từ (10 tiết)			

H. CH  
 PHÒNG  
 GIÁO DỤC VÀ  
 ĐÀO TẠO  
 TIỀN GIANG

## LỚP 8

ST T	Nội dung					Ghi chú
	Chất và sự biến đổi của chất	Năng lượng và sự biến đổi	Vật sống	Trái Đất và bầu trời		
<b>Học kì 1: 72 tiết (bao gồm ôn tập, kiểm tra đánh giá định kì)</b>						
1	Mở đầu (3 tiết)					Có thể phân công giáo viên Vật lí Hóa học, Sinh học, KHTN đảm nhiệm
2		Phản ứng hóa học: Tốc độ phản ứng và chất xúc tác (21 tiết)	Lực (8 tiết)	Sinh học cơ thể người (22 tiết)		Nội dung “Đòn bẩy và mô men lực” cần dạy trước nội dung “Hệ vận động ở người”
			Khối lượng riêng và áp suất (11 tiết)			
<b>Học kì 2: 68 tiết (bao gồm ôn tập, kiểm tra đánh giá định kì)</b>						
3		Acid-Base-pH-Oxide-Muối; Phân bón hóa học (20 tiết)	Năng lượng và cuộc sống (8 tiết)	Sinh học cơ thể người (tiếp): Da và điều hòa thân nhiệt ở người, Sinh sản (6 tiết)		Xây dựng kế hoạch dạy học linh hoạt
			Điện (12 tiết)	Môi trường; hệ sinh thái (12 tiết)	Sinh quyển và các khu sinh học trên Trái Đất (3 tiết)	



## LỚP 9

ST T	Nội dung					Ghi chú
		Chất và sự biến đổi của chất	Năng lượng và sự biến đổi	Vật sống	Trái Đất và bầu trời	
<b>Học kì 1: 72 tiết (bao gồm ôn tập, kiểm tra đánh giá định kì)</b>						
1	Mở đầu (3 tiết)					Có thể phân công giáo viên Vật lí, Hóa học, Sinh học, KHTN đảm nhiệm
2		Hóa học hữu cơ (25 tiết)	Năng lượng cơ học (10 tiết) Ánh sáng (12 tiết)	Di truyền: Mendel và di truyền học,... Nhiễm sắc thể (15 tiết)		Xây dựng kế hoạch dạy học linh hoạt
<b>Học kì 2: 68 tiết (bao gồm ôn tập, kiểm tra đánh giá định kì)</b>						
3		Kim loại (12 tiết) Sự khác nhau giữa phi kim và kim loại (6 tiết)	Điện (10 tiết)			Xây dựng kế hoạch dạy học linh hoạt
4			Điện từ (7 tiết)	Di truyền (tiếp) và Tiến hóa (20 tiết)	Khai thác tài nguyên từ vỏ Trái Đất; Sơ lược Hóa học về vỏ Trái Đất (6 tiết)	





**PHỤ LỤC 2**  
**GỢI Ý KẾ HOẠCH DẠY HỌC MÔN LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ**  
 (Kèm theo Công văn số 263 /PGDDĐT-THCS ngày 31 / 10 /2023  
 của Phòng GDĐT)

Sự phân chia số tiết cho các nội dung dạy học của phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí dưới đây là gợi ý chung, các cơ sở giáo dục phổ thông có thể điều chỉnh linh hoạt để phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học và trình độ nhận thức của học sinh ở các cơ sở giáo dục. Đối với bài kiểm tra định kì trên giấy hoặc máy tính thời lượng kiểm tra cho mỗi phân môn Lịch sử và Phân môn Địa lí là 45 phút.

**1. PHÂN MÔN LỊCH SỬ**

STT	NỘI DUNG
<b>LỚP 6</b>	
Đầu học kì I (Tuần 1 đến tuần 9; 14 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)	- Tại sao cần học lịch sử? (3 tiết) - Thời nguyên thủy (6 tiết) - Xã hội cổ đại (3 tiết).
Cuối học kì I (Tuần 10 đến tuần 18; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)	- Xã hội cổ đại (tiếp) (6 tiết) - Đông Nam Á từ những thế kỉ tiếp giáp Công nguyên đến thế kỉ X (5 tiết).
Đầu học kì II (Tuần 19 đến tuần 27; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)	- Việt Nam từ khoảng thế kỉ VII trước Công nguyên đến đầu thế kỉ X. - Nước Văn Lang Âu Lạc (5 tiết) - Thời Bắc thuộc và chống Bắc thuộc (từ thế kỉ II trước Công nguyên đến năm 938) (6 tiết)
Cuối học kì II (Tuần 28 đến tuần 35; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)	- Thời Bắc thuộc và chống Bắc thuộc (từ thế kỉ II trước Công nguyên đến năm 938) (6 tiết) - Vương quốc Chăm-pa và vương quốc Phù Nam (5 tiết)
<b>LỚP 7</b>	
Đầu học kì I (Tuần 1 đến tuần 9; 14 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)	- Tây Âu từ thế kỉ V đến nửa đầu thế kỉ XVI (7 tiết) - Trung Quốc từ thế kỉ VII đến giữa thế kỉ XIX (5 tiết)
Cuối học kì I (Tuần 10 đến tuần 18; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)	- Ấn Độ từ thế kỉ IV đến giữa thế kỉ XIX (4 tiết) - Đông Nam Á từ nửa sau thế kỉ X đến nửa đầu thế kỉ XVI (4 tiết) - Chủ đề chung: Đô thị - lịch sử và hiện tại (3 tiết)

STT	NỘI DUNG
<p>Đầu học kì II (Tuần 19 đến tuần 27; 13 tiết bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)</p>	<p>Việt Nam từ đầu thế kỉ X đến đầu thế kỉ XVI ( 11 tiết)</p>
<p>Cuối học kì II (Tuần 28 đến tuần 35; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)</p>	<p>-Việt Nam từ đầu thế kỉ X đến đầu thế kỉ XVI (9 tiết) -Vùng đất phía nam từ đầu thế kỉ X đến đầu thế kỉ XVI (2 tiết)</p>
<b>LỚP 8</b>	
<p>Đầu học kì I (Tuần 1 đến tuần 9; 14 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)</p>	<p>-Châu Âu và Bắc Mỹ từ nửa sau thế kỉ XVI đến thế kỉ XVIII (4 tiết) -Đông Nam Á từ nửa sau thế kỉ XVI đến thế kỉ XIX (2 tiết) -Việt Nam từ đầu thế kỉ XVI đến thế kỉ XVIII (6 tiết)</p>
<p>Cuối học kì I (Tuần 10 đến tuần 18; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)</p>	<p>-Việt Nam từ đầu thế kỉ XVI đến thế kỉ XVIII (5 tiết) -Châu Âu và nước Mỹ từ cuối thế kỉ XVIII đến đầu thế kỉ XX (6 tiết)</p>
<p>Đầu học kì II (Tuần 19 đến tuần 27; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)</p>	<p>-Sự phát triển của khoa học, kĩ thuật văn học, nghệ thuật trong các thế kỉ XVIII - XIX (2 tiết) -Châu Á từ nửa sau thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX (5 tiết) -Việt Nam từ thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX (4 tiết)</p>
<p>Cuối học kì II (Tuần 28 đến tuần 35; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)</p>	<p>-Việt Nam từ thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX (tiếp) (7 tiết) -Chủ đề chung: văn minh châu thổ sông Hồng và sông Cửu Long (4 tiết)</p>
<b>LỚP 9</b>	
<p>Đầu học kì I (Tuần 1 đến tuần 9; 14 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)</p>	<p>-Thế giới từ năm 1918 đến năm 1945 (6 tiết) -Việt Nam từ năm 1918 đến năm 1945 (6 tiết)</p>
<p>Cuối học kì I (Tuần 10 đến tuần 18; 13 tiết bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)</p>	<p>- Thế giới từ năm 1945 đến năm 1991 (11 tiết)</p>

KIỂM  
 ĐÁ  
 TIẾT



STT	NỘI DUNG
Đầu học kì II (Tuần 19 đến tuần 27; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)	- Việt Nam từ năm 1945 đến năm 1991 (11 tiết)
Cuối học kì II (Tuần 28 đến tuần 35; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)	-Thế giới từ năm 1991 đến nay (4 tiết) -Việt Nam từ năm 1991 đến nay (1 tiết) -Cách mạng khoa học kĩ thuật và xu thế toàn cầu hoá (1 tiết) -Chủ đề chung đô thị: Lịch sử và hiện tại (2) (2 tiết). -Chủ đề chung: Bảo vệ chủ quyền, các quyền và lợi ích hợp pháp của Việt Nam ở biển Đông (3) (3 tiết)

## 2. PHÂN MÔN ĐỊA LÍ

STT	NỘI DUNG
<b>LỚP 6</b>	
Đầu học kì I (Tuần 1 đến tuần 9; 14 tiết bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)	- Tại sao cần học địa lí (1 tiết) - Bản đồ: Phương tiện thể hiện bề mặt Trái Đất (5 tiết) - Trái đất - Hành tinh của hệ Mặt Trời (6 tiết)
Cuối học kì I (Tuần 10 đến tuần 18; 13 tiết bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)	- Cấu tạo của Trái Đất, vỏ Trái Đất (5 tiết) - Khí hậu và biến đổi khí hậu (6 tiết)
Đầu học kì II (Tuần 19 đến tuần 27; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)	- Nước trên Trái Đất (5 tiết) - Đất trên Trái Đất (6 tiết)
Cuối học kì II (Tuần 28 đến tuần 35; 12 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)	- Sinh vật trên Trái Đất (5 tiết) - Con người và thiên nhiên (5 tiết)
<b>LỚP 7</b>	
Đầu học kì I (Tuần 1 đến tuần 9; 14 tiết bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)	- Châu Âu (6 tiết) - Châu Á (6 tiết)
Cuối học kì I (Tuần 10 đến tuần 18; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)	- Châu Phi (7 tiết) - Chủ đề chung: Các cuộc đại phát kiến địa lí (4 tiết)
Đầu học kì II (Tuần 19 đến tuần 27; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)	- Châu Mỹ (8 tiết) - Châu Đại Dương (3 tiết)
Cuối học kì II	- Châu Đại Dương (4 tiết) - Châu Nam Cực (6 tiết)

(Tuần 28 đến tuần 35; 12 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)	
<b>LỚP 8</b>	
Đầu học kì I (Tuần 1 đến tuần 9; 14 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)	- Đặc điểm vị trí địa lí và phạm vi lãnh thổ Việt Nam (3 tiết). - Đặc điểm địa hình Việt Nam (6 tiết) - Đặc điểm khoáng sản Việt Nam (3 tiết)
Cuối học kì I (Tuần 10 đến tuần 18; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)	- Đặc điểm khí hậu Việt Nam (6 tiết) - Đặc điểm thủy văn Việt Nam (5 tiết)
Đầu học kì II (Tuần 19 đến tuần 27; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)	Đặc điểm Thổ nhưỡng Việt Nam (6 tiết) Đặc điểm sinh vật Việt Nam (5 tiết)
Cuối học kì II (Tuần 28 đến tuần 35; 12 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)	-Biển đảo Việt Nam (5 tiết) Chủ đề chung: Bảo vệ chủ quyền, các quyền và lợi ích hợp pháp của Việt Nam ở biển Đông; (1) (5 tiết)
<b>LỚP 9</b>	
Đầu học kì I (Tuần 1 đến tuần 9; 14 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)	-Địa lí dân cư Việt Nam (4 tiết) -Địa lí các ngành kinh tế + <i>Nông nghiệp, lâm nghiệp, thủy sản (4 tiết)</i> + <i>Công nghiệp (4 tiết)</i>
Cuối học kì I (Tuần 10 đến tuần 18; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)	+ <i>Dịch vụ (4 tiết)</i> - Sự phân hoá lãnh thổ + <i>Vùng Trung du và miền núi Bắc Bộ (3 tiết)</i> + <i>Vùng Đồng bằng sông Hồng; (4 tiết)</i>
Đầu học kì II (Tuần 19 đến tuần 27; 12 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)	+ <i>Bắc Trung Bộ (3 tiết)</i> + <i>Duyên hải Nam Trung Bộ (3 tiết)</i> + <i>Vùng Tây Nguyên (4 tiết)</i>
Cuối học kì II (Tuần 28 đến tuần 35; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra)	+ <i>Vùng Đông Nam Bộ (3 tiết)</i> + <i>Vùng Đồng bằng sông Cửu Long (3 tiết)</i> + <i>Chủ đề chung: Văn minh châu thổ Sông Hồng và Sông Cửu Long (2) (3 tiết)</i> + <i>Phát triển tổng hợp kinh tế và bảo vệ tài nguyên, môi trường biển đảo (2 tiết)</i>





**PHỤ LỤC 3**  
**MINH HỌA VIỆC TỔ CHỨC THỰC HIỆN CHỦ ĐỀ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP<sup>3</sup>**

(Kèm theo Công văn số 265 /PGDDT-THCS ngày 31 / 10 /2023  
của Phòng GDĐT)

STT	Nội dung hoạt động	Tổ chức thực hiện <sup>4</sup>	Kết quả/sản phẩm	Ví dụ minh họa <sup>5</sup>
1	Tổ chức cho học sinh tìm hiểu nội dung, phương pháp và hình thức trải nghiệm của chủ đề	Hoạt động có thể tổ chức trong không gian lớp học; sử dụng sách giáo khoa và các phương tiện, tài liệu, học liệu phù hợp để tổ chức cho học sinh thực hiện.	Học sinh xác định được các nội dung, hình thức, phương pháp chuẩn bị cho việc thực hành, luyện tập, trải nghiệm theo yêu cầu của chủ đề.	<b>Chủ đề “Rèn luyện thói quen” (Lớp 7)</b> <b>Yêu cầu cần đạt:</b> - <i>Nhận diện được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống;</i> - <i>Nhận ra được khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân;</i> - <i>Thể hiện được thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình cũng như ở trường.</i> <b>1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm</b> - <b>Nội dung:</b> Giáo viên tổ chức cho học sinh tìm hiểu công cụ để nhận biết điểm mạnh, điểm yếu và phát huy các giá trị bản thân; thang đo cảm xúc và cách kiểm chế cảm xúc tiêu cực trong các tình huống khác nhau; cách xây dựng kế hoạch để duy trì thói quen gọn gàng, ngăn nắp... - <b>Cách thức tổ chức:</b> Tổ chức theo nhóm nhỏ trong lớp học. - <b>Kết quả/sản phẩm:</b> Học sinh xác định cách nhận biết các điểm mạnh, điểm yếu của bản thân; khả năng kiểm soát của bản thân và cách xây dựng thói quen ngăn nắp gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình và nhà trường. <b>2. Thực hành trải nghiệm</b> - <b>Nội dung:</b> + <i>Luyện tập:</i> Giáo viên tổ chức
2	Tổ chức cho học sinh thực hành trải nghiệm	Hoạt động rèn luyện có thể tổ chức trong và ngoài không gian lớp học, trong và ngoài nhà trường. Học sinh trải nghiệm theo cá nhân hoặc nhóm. Hoạt động vận dụng, mở rộng cho phép học sinh có thể trải nghiệm thực tế ở các không gian khác nhau (trong nhà	Học sinh điều chỉnh được những hiểu biết, kỹ năng, thái độ mong đợi dựa trên những bài học được khái quát và tổng kết. Học sinh vận dụng được kiến thức và kỹ năng mới vào thực tế (hoặc một bối cảnh/hoàn cảnh/điều kiện có ý nghĩa; phát huy được sự sáng tạo trong tư duy, hành động, việc	

<sup>3</sup> Mỗi một chủ đề được thiết kế và tổ chức cần thực hiện theo chuỗi hoạt động bao gồm: Hoạt động tìm hiểu các nội dung, phương pháp và hình thức trải nghiệm (khám phá và kết nối); Hoạt động thực hành trải nghiệm (rèn luyện và vận dụng) và Hoạt động thảo luận báo cáo để đánh giá kết quả trải nghiệm. Giáo viên được phân công chủ đề nào sẽ chịu trách nhiệm thiết kế và tổ chức thực hiện chuỗi hoạt động theo chủ đề.

<sup>4</sup> Thời lượng, địa điểm, không gian, quy mô tổ chức, thiết bị, điều kiện cơ sở vật chất để tổ chức hoạt động, các lực lượng phối hợp (nếu có). Việc lựa chọn hình thức, không gian và quy mô tổ chức hoạt động được xác định dựa trên các yêu cầu cần đạt của chủ đề, đảm bảo tính khả thi và phù hợp với đối tượng học sinh cũng như điều kiện thực tế tại nhà trường.

<sup>5</sup> Ví dụ được sử dụng để minh họa cho việc tổ chức thực hiện theo chuỗi hoạt động của chủ đề.



STT	Nội dung hoạt động	Tổ chức thực hiện <sup>4</sup>	Kết quả/sản phẩm	Ví dụ minh họa <sup>5</sup>
		trường, tại gia đình và ngoài cộng đồng) với thời lượng phù hợp (tùy vào nội dung có thể kéo dài một hoặc nhiều tuần). Học sinh trải nghiệm theo cá nhân hoặc nhóm.	làm để chuẩn bị ứng phó với các tình huống cuộc sống đặt ra.	cho học sinh đóng kịch tương tác về kiểm soát cảm xúc; làm bài tập nhóm “Cây giá trị” để nhận biết điểm mạnh; tham gia triển lãm ảnh “Góc học tập của em”... + <i>Vận dụng</i> : Giáo viên dành thời gian đưa ra các nội dung trải nghiệm cho học lựa chọn như lập kế hoạch, thực hiện và cam kết duy trì dự án “Lớp học, sạch đẹp”; Kế hoạch duy trì thói quen tích cực của bản thân; Theo dõi khả năng kiểm soát bản thân trong nhiều ngày/nhiều tuần qua bảng phiếu cảm xúc cá nhân...
3	Tổ chức cho học sinh thảo luận, báo cáo và đánh giá kết quả trải nghiệm	Hoạt động có thể tổ chức trong không gian lớp học (thảo luận, chia sẻ giữa các nhóm nhỏ trong lớp) hoặc ngoài lớp học (thảo luận, chia sẻ với các lớp khác) trong khuôn viên nhà trường tùy vào sản phẩm trải nghiệm đáp ứng yêu cầu cần đạt của chủ đề.	Học sinh trình bày được sản phẩm trải nghiệm của nhóm hoặc cá nhân theo yêu cầu chủ đề và tiến hành tự đánh giá.	- <b>Cách thức tổ chức</b> : + <i>Luyện tập</i> : Giáo viên tổ chức học sinh trải nghiệm cá nhân và nhóm nhỏ trong lớp học. + <i>Vận dụng</i> : Giáo viên yêu cầu học sinh trải nghiệm tại gia đình, phụ huynh hỗ trợ theo dõi duy trì thói quen (sau khi dành thời gian hướng dẫn và giao nhiệm vụ trên lớp). - <b>Kết quả/sản phẩm</b> : + <i>Luyện tập</i> : Học sinh biết cách điều chỉnh điểm yếu, phát huy điểm mạnh qua “Cây giá trị”; biết cách kiểm soát cảm xúc tiêu cực của cá nhân qua đóng vai các nhân vật xử lý tình huống; biết cách sắp xếp góc học tập cá nhân để chụp ảnh cho triển lãm “Góc học tập của em”; + <i>Vận dụng</i> : Học sinh thực hiện được cam kết và duy trì dự án “Lớp học, sạch đẹp”; Xây dựng được kế hoạch duy trì thói quen tích cực của bản thân; Theo dõi khả năng kiểm soát bản thân trong nhiều ngày/nhiều tuần qua bảng phiếu cảm xúc cá nhân... <b>3. Báo cáo, thảo luận, đánh giá</b> - <b>Nội dung</b> : Giáo viên tổ chức cho học sinh báo cáo các sản phẩm trải nghiệm. Giáo viên sử dụng sản phẩm làm căn cứ để nhận xét, đánh giá các mức độ



STT	Nội dung hoạt động	Tổ chức thực hiện <sup>4</sup>	Kết quả/sản phẩm	Ví dụ minh họa <sup>5</sup>
				<p>hoàn thành của học sinh.</p> <p><b>-Cách thức tổ chức:</b> Tổ chức sinh hoạt giữa các nhóm trong lớp báo cáo sản phẩm cá nhân; chia sẻ sản phẩm dự án với các lớp khác trong khuôn viên sân trường.</p> <p><b>-Kết quả/sản phẩm:</b> Học sinh thảo luận, báo cáo về kết quả duy trì thói quen tích cực của bản thân (tranh ảnh, video...); Học sinh chia sẻ về dự án “Lớp học, sạch đẹp” với các lớp khác trong nhà trường...</p>

