# UBND HUYỆN DẦU TIẾNG **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO Độc Lập - Tự Do - Hạnh Phúc**

 Số: 108 /PGDĐT - GDTrH *Dầu Tiếng, ngày 04 tháng 9 năm 2018*

V/v Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ

giáo dục Trung học cơ sở năm học 2018-2019

 Kính gửi:

 - Hiệu trưởng các trường Trung học cơ sở;

 - Hiệu trưởng trường THPT Thanh Tuyền.

Năm học 2018-2019 là năm thứ tư tiếp tục triển khai, thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng các cấp nhiệm kỳ 2015-2020, là năm thứ tư thực hiện Quyết định số 2653/QĐ-BGDĐT ngày 25/7/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Chương trình hành động số 81-CTHĐ/TU ngày 03/4/2014 của Tỉnh ủy Bình Dương thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương lần thứ tám (khóa XI) về “ Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế” Quyết định số 404/QĐ-TTg ngày 27/3/2015 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông;

Ngành Giáo dục và Đào tạo tỉnh Bình Dương tiếp tục thực hiện Chủ đề “Đổi mới thực chất, hiệu quả nâng cao” với Phương châm hành động “ Trách nhiệm, Năng động-Sáng tạo” và Khẩu hiệu hành động “Tất cả vì học sinh thân yêu”;

Căn cứ Quyết định số 2007/QĐ-UBND ngày 23/7/2018 của UBND tỉnh Bình Dương về việc Ban hành kế hoạch thời gian năm học 2018-2019 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Căn cứ công văn số 1479/SGDĐT-GDTrH.TX ngày 30/8/2018 của Sở Giáo dục và Đào tạo Bình Dương về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2018-2019;

Căn cứ kết quả thực hiện nhiệm vụ năm 2017-2018, Phòng Giáo dục và Đào tạo triển khai nhiệm vụ trong năm học 2018-2019 cấp Trung học cơ sở với những nội dung như sau:

 **I. PHƯƠNG HƯỚNG CHUNG**

 Tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả giáo dục; chú trọng giáo dục đạo đức lối sống, kỹ năng sống, ý thức trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng học sinh; Khắc phục tình trạng dạy thêm học, thêm sai quy định. Nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.

 Tiếp tục điều chỉnh nội dung dạy học trong CTGDPT hiện hành theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng CTGDPT mới; thực hiện thường xuyên hiệu quả các phương pháp hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới phương pháp đánh giá học sinh. Tích cực đổi mới nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiển sản xuất kinh doanh ở địa phương. Tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục.

 **II. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM**

1.Tiếp tục tập trung đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học và giáo dục, đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của học sinh theo hướng phát triển năng lực; Tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học; tạo ra sự chuyển biến tích cực, rõ nét về chất lượng và hiệu quả hoạt động giáo dục trung học. Thực hiện tốt các biện pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá tích cực; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh (STEM).

2.Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục trung học về năng lực chuyên môn, kỹ năng phát triển chương trình giáo dục nhà trường phổ thông; năng lực đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, công tác chủ nhiệm lớp; quan tâm phát triển đội ngũ tổ trưởng chuyên môn, giáo viên cốt cán; chú trọng đổi mới sinh hoạt chuyên môn nhằm nâng cao vai trò và phát huy hiệu quả hoạt động của tổ/nhóm chuyên môn trong trường trung học; nâng cao vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp trong việc quản lý, phối hợp giáo dục toàn diện cho học sinh.

3.Tiếp tục đổi mới, nâng cao hiệu lực và hiệu quả công tác quản lý đối với các cơ sở giáo dục trung học theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, tăng quyền chủ động của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường của đội ngũ cán bộ quản lý.

Tạo điều kiện để các cơ sở giáo dục trung học chủ động, linh hoạt trong việc thực hiện chương trình; xây dựng kế hoạch giáo dục trung học theo định hướng phát triển năng lực học sinh thông qua việc điều chỉnh nội dung dạy học theo hướng tinh giản; xây dựng các chủ đề tích hợp nội dung dạy học; đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của từng cấp học phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng của học sinh; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật.

4.Tiếp tục tập trung đầu tư xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục; nâng cao thành tích học sinh giỏi, tổ chức triển khai thực hiện có hiệu quả các hội thi, các kỳ thi, các đề án đã được phê duyệt.

5.Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục về năng lực xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển năng lực học sinh; năng lực đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; đổi mới sinh hoạt chuyên môn; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm, của tổ chức Đoàn, Đội, gia đình và cộng đồng trong việc quản lý, phối hợp giáo dục toàn diện cho học sinh.

6. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau trung học cơ sở.

 **II. PHƯƠNG HƯỚNG, NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

**1.Thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục**

 - Tiếp tục chỉ đạo thực hiện nghêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục.

 + Tiếp tục triển khai thực hiện Công văn 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát tiển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018( có hướng dẫn bổ sung tại Công văn số 5131/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

 + Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy và học tại Công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01/9/2011 và các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT, Phòng GDĐT. Các trường tiến hành xây dựng kế hoạch năm học, kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực của học sinh theo hướng tinh giản để tăng cường kĩ năng vận dụng kiến thức, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh. Tiếp tục rà soát nội dung sách giáo khoa hiện hành, tinh giản những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục; bổ sung, cập nhật những thông tin mới phù hợp, thay cho những thông tin cũ lạc hậu.

 + Giáo viên được chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chuyên đề dạy học trong mỗi môn học và các chuyên đề dạy học tích hợp, liên môn, giáo dục kinh doanh trong trường học, đồng thời xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các chuyên đề và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; Tăng cường các họat động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiển. Kế hoạch dạy học của tổ (nhóm chuyên môn, giáo viên) phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra.

 Trên cơ sở kế hoạch dạy và học đã được phê duyệt, tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên có thể thiết kế tiến trình dạy học cụ thể cho mỗi chuyên đề mà không nhất thiết phải theo bài/tiết trong sách giáo khoa. Mỗi chuyên đề có thể được thực hiện ở nhiều tiết học, mỗi tiết học có thể chỉ thực hiện một hoặc một số bước trong tiến trình sư phạm của bài học. Các nhiệm vụ học tập có thể được thực hiện ở trong hoặc ngoài giờ lên lớp. Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần chú trọng giao nhiệm vụ học tập cho học sinh ở ngoài lớp học và ở nhà.

 - Dạy ngoại ngữ:

+ Triển khai thực hiện chương trình tiếng Anh theo Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2017-2025 ( Chương trình mới). Thực hiện giảng dạy sách giáo khoa mới môn tiếng Anh cho đối tượng học sinh lớp 6 từ năm học 2018-2019. Trong đó chú trọng đến việc nâng cao năng lực giáo viên và đầu tư cơ sở vật chất nhằm đảm bảo đủ điều kiện theo công văn số 2653/BGDĐT-GDTrH ngày 23/5/2014 của Bộ GDĐT.

+ Triển khai đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh theo công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016 của Bộ GDĐT.

+ Tiếp tục triển khai thực hiện Đề án ngoại ngữ theo tinh thần công số 941/SGDĐT- GDTrH ngày 19/6/2013.

+ Tiếp tục thực hiện khảo sát tuyển chọn 02 lớp 6 tiếng Anh tăng cường ( 70hs) tại trường THCS Nguyễn Bỉnh Khiêm năm học 2018-2019.

+ Khuyến khích sử dụng tiếng Anh trong các buổi họp tổ chuyên môn, trong hội nghị, hội thảo chuyên môn của giáo viên tiếng Anh tại trường.

+ Tổ chức sinh hoạt câu lạc bộ tiếng Anh cấp Sở và cấp phòng GDĐT.

+ Tiếp tục tổ chức chia cụm trường thực hiện sinh hoạt chuyên môn nghiệp vụ theo tinh thần công văn số 1477/SGDĐT-ĐANN ngày 01/9/2015.

+ Tiếp tục rà soát đánh giá năng lực giáo viên ngoại ngữ ( môn tiếng anh), tổ chức bồi dưỡng theo chuẩn theo chuẩn quy định của Bộ GDĐT đáp ứng việc triển khai đề án” Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020”.

+ Quan tâm đến đối tượng giáo viên chưa đạt chuẩn tiếng Anh hoặc chưa được bồi dưỡng về phương pháp dạy tiếng Anh, bố trí tạo điều kiện để giáo viên tham gia các lớp bồi dưỡng đảm bảo giáo viên phải đạt chuẩn trước khi phân công dạy học.

 - Các trường có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất, bố trí và huy động được kinh phí tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn học 2 buổi/ngày đối với các trường THCS, THPT và công văn số 1964/SGDĐT-GDTrH ngày 25/12/2012 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn một số nội dung tổ chức thực hiện dạy 2 buổi/ngày trong các trường THCS, THPT và trung tâm GDTX. Thời gian dạy học 2 buổi/ngày cần được bố trí cho các hoạt động phụ đạo học sinh yếu, kém; bồi dưỡng học sinh giỏi; tăng thời gian với các nội dung dài, khó dưới sự hướng dẫn của giáo viên; tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục kỹ năng sống; hoạt động văn nghệ, thể thao phù hợp đối tượng học sinh.

 - Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi ở các khối lớp, đặc biệt quan tâm ở khối lớp 9, tổ chức thi học sinh giỏi vòng trường, vòng huyện và tham gia đầy đủ số lượng vòng tỉnh đạt chất lượng cao hơn so với năm học trước. Chú trọng thí nghiệm, thực hành trong giảng dạy và thi học sinh giỏi các môn Lý, Hóa, Sinh. Vận dụng hiệu quả phương pháp giảng dạy “Bàn tay nặn bột” môn Vất Lý, Hóa, Sinh.

 -Tăng cường đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức hoạt động giáo dục hướng nghiệp đáp ứng mục tiêu phân luồng học sinh, nhất là phân luồng sau trung học cơ sở. Các trường chủ động xây dựng kế hoạch tổ chức cho học sinh khối 8,9 học nghề phổ thông theo quy định.

 - Tiếp tục thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh theo tinh thần Chỉ thi sô 05-CT/TW ngày 15/5/2016 củaa Bộ chính trị; Giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biển đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông,…theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

 - Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật theo Quyết định số 1105/QĐ-BGDĐT ngày 21/3/2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Kế hoạch giáo dục hòa nhập học sinh khyết tật cấp THCS, THPT; Công văn số 1870/SGDĐTGDTrH ngày 12/12/2012 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục học sinh khuyết tật cấp THCS, THPT năm học 2012-2013 và những năm học tiếp theo.

 - Các trường tổ chức thực hiện tốt hoạt động "Tuần sinh hoạt tập thể" đầu năm học theo Công văn số 1453/SGDĐT-CTTTPC ngày 22/8/2017 của Sở GDĐT Bình Dương về việc hướng dẫn tổ chức các hoạt động đần năm học. Quan tâm đến các lớp đầu cấp nhằm gúp học sinh làm uen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường. Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của ngày Khai giảng năm học, Lễ Cháo cờ Tồ Quốc; hướng dẫn toàn thể học sinh, giáo viên, viên chức hát Quốc ca đúng nhạc và lời hát nhắm tạo các buổi Lễ tổ chức trong hhà trường được trang nghiêm, thể hiện lòng nhiệt huyết, tự hào dân tộc của mọi người dân Việt Nam.

 - Tiếp tục duy trì nề nếp học sinh thực hiện thể dục giữa giờ đúng theo quy định. Duy trì nề nếp thực hiện các bài thể dục nói trên vận dụng vào tập luyện thường xuyên trong suốt năm học; thực hiện luyện tập thể dục giữa giờ theo nhạc hiệu tạo không khí vui khỏe, thoải mãi ở các buổi luyện tập. Từng bước xây dựng kế hoạch luyện tập thể dục buổi sáng cho học sinh.

 -Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa cần chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo; Tăng cường tổ chức quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/2/2014 của Bộ giáo dục và đào tạo ban hành quy định về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa. Các nhà trường tổ chức các hoạt động văn hóa- văn nghệ góp phần giáo dục truyền thống cách mạng, pháy huy bản sắc văn hóa dân tộc và định hướng thị hiếu âm nhạc giúp học sinh hướng tới giá trị Chân- Thiện- Mỹ theo Thông tư số 23/TT-BGDĐT ngày 18/10/2017 của Bộ GDĐT.

**2. Công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý và nâng cao chất lượng đội ngũ**

**-**Tiếp tục rà soát đánh giá năng lực giáo viên ngoại ngữ ( môn tiếng Anh) tham gia bồi dưỡng theo chuẩn quy định của Bộ GDĐT đáp ứngviệc triển khai Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân. Những giáo viên chưa đạt chuẩn năng lực tiếng Anh hoặc chưa được bồi dưỡng về phương pháp tiếng Anh phải được bố trí đi học để đạt chuấn.

- Kiện toàn và nâng cao chất lượng hoạt động của tổ nghiệp vụ bộ môn cấp THCS, THPT thuộc phòng, Sở GDĐT để hỗ trợ tổ chức các hoạt động chuyên môn cho giáo viên các trường THCS, giáo viên cấp 2 ở trường THPT.

 -Nghiêm túc thực hiện Quy chế bồi dưỡng thường xuyên theo Thông tư 26/2012/TT-BGDĐT ngày 10/07/2012 của Bộ GDĐT, công văn số 22/SGDĐT-TCCB ngày 04/01/2013 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện Thông tư 26/2012/TT-BGDĐT.

 - Tổ chức tốt việc tập huấn tại các trường về nội dung: Dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; Tổ chức hoạt động hướng nghiệp….đã được tiếp thu trong các đợt tập huấn của Sở GDĐT trong hè 2018.

 - Quản lý chặt chẽ kỷ cương, nền nếp dạy và học; Xử lý nghiêm khắc đối với các trường hợp Cán bộ, viên chức vi phạm Nội quy, Quy chế nhà trường. Đặc biệt là viên chức vi phạm quy chế chuyên môn.

 - Giáo viên chủ động thiết kế bài giảng linh hoạt, khoa học, sắp xếp hợp lý các hoạt động của giáo viên và học sinh theo công văn số 1251/SGDĐT-GDTrH ngày 21/08/2013 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn soạn giáo án. Coi trọng “giảng” hơn “soạn”.

-Thực hiện đúng quy định về hồ sơ sổ sách nhà trường, hồ sơ sổ sách giáo viên theo yêu cầu tại công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 07/01/2014 của Bộ GDĐT và tiếp tục chấn chỉnh việc lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo công văn số 398/SGDĐTGDTrH ngày 25/3/2014 của Sờ GDĐT nhằm tạo điều kiện cho giáo viên tập trung vào chuyên môn để nâng cao chất lượng dạy và học.

 - Tích cực trao đổi học tập kinh nghiệm giảng dạy, nâng cao năng lực chuyên môn thông qua thao giảng, dự giờ theo công văn số 1252/SGDĐT-GDTrH ngày 21/08/2013 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thao giảng, dự giờ và đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn thông qua hoạt động nghiên cứu bài học.

 - Tham gia sinh hoạt câu lạc bộ hiệu trưởng các trường THCS nhằm tăng cường hoạt động giao lưu trao đổi học tập kinh nghiệm quản lý do Sở GDĐT tổ chức. Các trường cử CBQL, GV tham gia đầy đủ các lớp bồi dưỡng thường xuyên do Sở, Phòng GDĐT tổ chức trong năm học. Tăng cường đa dạng hóa các ghình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy học, quản lý qua mạng “Trường học kết nối”.

-Tiếp tục thực hiện Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Quy chế thực hiện công khai đối với các cơ sở giáo dục và đào tạo thuộc hệ thống giáo dục quốc dân: (1) công khai cam kết và kết quả chất lượng đào tạo, (2) công khai các điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên, (3) công khai thu, chi tài chính.

 - Các trường tổ chức khảo sát chất lượng đầu năm tất cả các khối lớp ở các môn cơ bản (trong đó phải có các môn Ngữ văn, Toán, tiếng Anh); căn cứ vào chất lượng đầu năm, giáo viên phải làm bản cam kết với hiệu trưởng về chất lượng của học sinh được nâng lên cụ thể vào cuối học kỳ 1 và cuối năm học.

 - Đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng, viết và áp dụng sáng kiến kinh nghiệm, tích cực tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ giáo viên.

- Thực hiện nghiêm túc Thông tư 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 của Bộ GDĐT về qui định dạy thêm, học thêm; Quyết định số 54/2012/QĐ-UBND ngày 14/12/2012 của UBND tỉnh về việc ban hành Quy định về dạy thêm, học thêm (DTHT) trên địa bàn tỉnh Bình Dương; công văn số 1972/SGDĐT-GDTrH ngày 26/12/2012 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn một số nội dung thực hiện Quy định DTHT của UBND tỉnh và công văn số 89/SGDĐT-GDTrH ngày 17/01/2013 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn bổ sung một số nội dung thực hiện Quy định DTHT của UBND tỉnh; Công văn số 2178/SGDĐT-GDTrH.TX ngày 22/11/2016 và Công văn số 2177/SGDĐT-GDTrH.TX ngày 22/11/2016 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy thêm học thêm không đúng quy định trên địa bàn tỉnh Bình Dương.

 - Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin vào việc quản lý trường học, quản lý điểm, hạnh kiểm học sinh.

- Xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ, đẩy mạnh công tác kiểm tra bằng nhiều hình thức (Đột xuất, định kỳ, thường xuyên…). Trong kiểm tra cần mạnh dạn đóng góp ý kiến, phê bình thẳng thắn và xử lý nghiêm khắc các trường hợp cán bộ quản lý, viên chức vi phạm quy chế hoạt động của ngành, đơn vị.

 - Tăng cường công tác quản lý đội ngũ, đánh giá hoạt động sư phạm của giáo viên để đánh giá đúng năng lực giảng dạy và phục vụ xây dựng đội ngũ kế cận. các trường cần chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên cho các môn học; thành lập tổ tư vấn trong nhà trường theo Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT và tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên kiêm nhiệm công tác tư vấn theo Quyết định số 1876/QĐ-BGDĐT ngày 21/5/2018 ban hành chương trình bồi dưỡng năng lực tư vấn cho giáo viên phổ thông làm công tác tư vấn học sinh.

 **3. Tiếp tục đổi mới quản lý, phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá**

- Các đơn vị nghiên cứu, quán triệt chức năng nhiệm vụ cho từng chức danh quản lý và thực hiện nhiệm vụ theo quy định tại các văn bản hiện hành. Tăng cường nề nếp kỷ cương trong các cơ sở giáo dục trung học.

- Chú trọng quản lý phối hợp với Ban chỉ đạo cha mẹ học sinh theo thông tư 55/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011 của Bộ GDĐT; Thực hiện nghiêm túc thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/9/2012 quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân.

 - Tổ chức dạy học phân hoá theo năng lực của học sinh dựa trên cơ sở chuẩn kiến thức - kỹ năng (dạy học sát đối tượng, chú trọng công tác phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng HSG); đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề; bảo đảm cân đối giữa việc truyền thụ kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; phối hợp tốt giữa làm việc cá nhân và theo nhóm; tăng cường thực hành, liên hệ thực tế, tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học. Triển khai thực hiện phương pháp “Bàn tay nặn bột” trong giảng dạy theo công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/05/2013 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn triển khai thực hiện phương pháp “Bàn tay nặn bột”. Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã được phệ duyệt, tổ/nhóm chuyên môn tổ chức sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra , đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn qua mạng cho mỗi chuyên đề theo hướng dẫn tại công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 và các phương pháp dạy học tích cực khác.

 - Tăng cường kỷ cương, nề nếp trong quản lý kiểm tra, đánh giá, thi cử. các trường bố trí kiểm tra tập trung 1 tiết và học kỳ ở tất cả các môn học từ lớp 6 đến lớp 9. Việc đánh giá học sinh cần chú ý không để xảy ra tình trạng học sinh không đạt yêu cầu lại được lên lớp hoặc được dự xét tốt nghiệp THCS.

- Trong các bài kiểm tra, giáo viên chủ động kết hợp một cách hợp lý, phù hợp giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm, giữa trắc nghiệm tự luận (điền khuyết) với trắc nghiệm khách quan; giữa kiểm tra lý thuyết với kiểm tra thực hành. Đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn cần tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức vào thực tiễn, tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự, chính trị quê hương đất nước để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội. Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng ma trận đề kiểm tra cho mỗi chương và cả chương trình môn học. Đối với các đề kiểm tra học kỳ, cuối năm dành tối thiểu 50% làm bài cho các nội dung thông hiểu, vận dụng sáng tạo. Tăng cường ra câu hỏi kiểm tra để bổ sung cho ngân hàng câu hỏi của trường. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, động viên sự cố gắng tiến bộ của học sinh. Việc cho điểm có thể kết hợp giữa đánh giá kết quả bài làm với theo dõi sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Chú ý hướng dẫn học sinh đánh giá lẫn nhau và biết tự đánh giá năng lực của mình.

- Từng bước thực hiện việc ra các câu hỏi trắc nghiệm khách quan có nhiều lựa chọn thay vì chỉ có các câu hỏi 1 lựa chọn như trước đây.

- Triển khai thực hiện kiểm tra tự luận và trắc nghiệm theo tỷ lệ đối với các môn học trong toàn cấp học đã được Phòng giáo dục hướng dẫn từ năm học 2017-2018.

- Kiểm tra theo đề chung từ lớp 6-9 đặc biệt là môn tiếng Anh, nâng cao chất lượng việc thi cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết. Thi, kiểm tra thực hành đối với các môn Vật lí, Hóa học, Sinh học.

- Đa dạng hóa hình thức dạy và học; ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh ở nhà, ở ngoài nhà trường và cộng đồng. Tiệp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo công văn hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của Liên Bộ GDĐT-Bộ Văn hóa, Thể dục thể thao.

- Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia học và tham gia các hoạt động trải nghiệm sáng tạo góp phần phát triển năng lực học sinh trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và chương trình giáo dục; tăng cường tính giao lưu hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập rèn luyện kỹ năng sống, tăng cường hiểu biết về các giá trị văn hóa, lịch sử. Thực hiện nghiêm túc công văn 1915/BGDĐT – GDTrH ngày 05/5/2017 của Bộ GDĐT về việc tinh giảm các cuộc thi dành cho giáo viên và học sinh phổ thông; không giao chỉ tiêu, không lấy thành tích của các hoạt động giao lưu nói trên làm tiêu chí để xét thi đua đối với các đơn vị có học sinh tham gia.

-Đổi mới kiểm tra và đánh giá, giao quyền chủ động cho các trường THCS, THPT trong việc kiểm tra đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ; chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên; đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành thí nghiệm, đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nghiệm vụ học tập. giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

-Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng nghiêm túc việc xây dựng đề thi kiểm tra cuối học kỳ, cuối năm theo ma trận. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi bài tập ( tự luận và trắc nghiệm) theo 4 mức yêu cầu: Nhận biết: nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kỹ năng đã học; Thông hiểu: diễn đạt đúng kiến thức và mô tả đúng kỹ năng đã học bằng ngôn ngữ theo cách riêng của mình, có thể thêm các hoạt động phân tích, giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp kiến thức, kỹ năng đã biết để giải quyết các tình huống, vấn đề tương tự tình huống, vấn đề đã học; Vận dụng cao: vận dụng được các kiến thức, kỹ năng để giải quyết các tình huống và vấn đề mới; không giống với những tình huống và vấn đề đã được hướng dẫn; đưa ra phản hồi hợp lý trước một tình huống, vấn đề mới trong học tập hoặc trong cuộc sống. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh ở từng học sinh và từng khối lớp, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo bốn mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở các mức độ vận dụng, vận dụng cao.

- Kết hợp một cách hợp lý giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra.

- Tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

- Đổi mới phương thức nhân cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

-Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/ nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong trường. Chủ động triển khai các hoạt động chuyên môn trên trang mạng “ trường học kết nối” để tổ chức chỉ đạo và hổ trợ hoạt động bồi dưỡng giáo viên, CBQL; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường, Phòng GDĐT.

- Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như văn hóa- văn nghệ, thể dục thể thao; thí nghiệm thực hành; ngày hội công nhệ thông tin, ngày hội sử dụng ngoại ngữ.....trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha , mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh.

 **4.Thực hiện các đề án**

- Tiếp tục triển khai thực hiện Đề án nâng cao chất lượng môn ngoại ngữ. Tổ chức thục hiện dạy học chương trình tiếng Anh lớp 6 theo sách giáo khoa mới.

 - Tiếp tục thực hiện thi chọn 02 lớp 6 tiếng Anh tăng cường tại trường THCS Nguyễn Bỉnh Khiêm.

 - Tổ chức cho cán bộ, giáo viên ở một số môn học tham gia các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, tham quan học tập thực tế góp phần nâng cao chất lượng giáo dục môn học. Quan tâm tổ chức cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên ở các bộ môn có nhiều cố gắng nổ lực đạt thành tích cao ở năm học trước, nhằm động viên khuyến khích, cặp nhật kiến thức từ thực tiển góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

 - Phòng GDĐT phê duyệt kế hoạch tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động trãi nghiệm sáng tạo, tham quan học tập thực tế góp phần nâng cao chất lượng giáo dục môn học trong năm học.

 - Các đơn vị tiếp tục thực hiện tốt công tác hướng nghiệp học sinh theo quy định. Phối hợp chặt chẽ với Trung tâm GDTX, GDNN huyện tổ chức thực hiện chương trình giáo dục dạy nghề phổ thông theo quy định hiện hành.

- Tiếp tục thực hiện hiệu quả chương trình bồi dưỡng thường xuyên theo Thông tư số 26/2012/TT-BGDĐT ngày 10 tháng 7 năm 2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên; Thông tư số 27/2015/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 10 năm 2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành chương trình bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường trung học phổ thông có nhiều cấp học.

- Nghiên cứu và phối hợp với các ban ngành địa phương, bộ phận chuyên môn thiết lập đề án sáp nhập trường THCS Minh Hòa.( dự kiến vào năm học 2020-2021)

 **5. Xây dựng trường đạt chuẩn Quốc gia, Kiểm định chất lượng giáo dục**

 **-** Năm học 2018- 2019 kiểm tra và đề nghị công nhận 02 trường đạt chuẩn quốc gia (THCS Định Hiệp, THCS Minh Tân);

 - Năm học 2018- 2019 Kiểm tra và đề nghị công nhận 01 trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục ( Nguyễn Bỉnh Khiêm).

 - Kiểm tra và đề nghị tái công nhận trường đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 2018-2023 các trường THCS Nguyễn Bỉnh Khiêm, Thanh An, Minh Thạnh;

 - Kiểm tra công tác tự đánh giá tất cả các đơn vị chưa đạt chuẩn theo quy định.

 **6. Công tác Phổ cập giáo dục**

 - Triển khai thực hiện Chỉ thi số 10-CT/TW ngày 05/12/20111 của Bộ Chính trị và Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về Phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả PCGD TH, THCS.

 - Tiếp tục duy trì và củng cố kết quả PCGD THCS và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 Quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS.

 - Quan tâm việc củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo PCGD các cấp, đội ngũ cán bộ giáo viên chuyên trách PCGD; thực hiện tốt việc quản lí và lưu trữ hồ sơ PCGD; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình PCGD. Sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lí PCGD - XMC và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

 - Các trường tích cực tham mưu với các cấp lãnh đạo địa phương, tập trung mọi nguồn lực với các giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục; tích cực huy động các đối tượng diện PCGD THCS ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục tình trạng này; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn.

 - Tích cực huy động các đối tượng diện PCGD THCS ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục tình trạng này; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sỉ số học sinh; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn PCGD THCS. Các cơ sở giáo dục tích cực phối hợp với các trung tâm học tập cộng đồng triển khai các nhiệm vụ đổi mới giáo dục phổ thông trong cộng đồng.

 **7. Sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học**

- Sử dụng có hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách nhà nước kết hợp các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học chuyên môn, thư viện, vườn trường, công trình vệ sinh. Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục. Vận động các nguồn lực xã hội để cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh – sạch – đẹp – an toàn theo qui định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường.

-Tổ chức rà soát thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu đã ban hành theo thông tư số 19/2009/TT-BGDĐT ngày 11/8/2009. Tăng cường công tác bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của cán bộ làm công tác thiết bị dạy học, chỉ đạo các trường phát động phong trào giáo viên tự làm thiết bị dạy học và yêu cầu giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị dạy học để đảm bảo việc dạy học có chất lượng. Các trường thực hiện đúng quy định về công tác quản lý tổ chức hoạt động của Phòng thí nghiệm-thực hành Lý, Hóa, Sinh theo tinh thần - Tăng cường quản lý hoạt động của các phòng thí nghiệm thực hành, phòng bộ môn theo Quyết định 37/2008/QĐ-BGDĐT ngày 16/07/2008 của Bộ GDĐT ban hành Quy định về phòng bộ môn của các trường trung học; Công văn số 1795/SGDĐT-GDTrH ngày 05/11/2013.

- Quan tâm các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ ngày đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với các hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh đặc biệt là học sinh dân tộc thiểu số, học sinh vùng có điều kiện kinh tế đặc biệt khó khăn.

- Chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý dạy học; tăng cường sử dụng các mô hình kết hợp giữa lớp học truyền thống và các lớp học trực tuyến nhằm tiết kiệm thời gian và chi phí cũng như tăng cường sự công bằng trong việc tiếp cận các dịch vụ chất lượng giáo dục chất lượng cao…

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn quản lý kết quả học tập của học sinh; tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường với cha mẹ học sinh và cộng đồng.

- Xây dựng kế hoạch và đôn đốc các cơ sở giáo dục nhập số liệu vào hệ thống EMIS theo đúng tiến độ đảm bảo tính chính xác của số liệu. Khai thác và sử dụng thống nhất bộ số liệu về: trường, lớp, học sinh, giáo viên… toàn ngành trong báo cáo các cấp; tăng cường hình thức tổ chức trực tuyến đối với các hội nghị, hội thảo, tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục.

- Triển khai thực hiện hiệu quả phương tiện thiết bị dạy học bảng Actiboard trong giảng dạy. Mỗi đơn vị thực hiện thao giảng có ứng dụng công nghệ thông tin bằng phương tiện bảng Actiboard theo lịch phân công của Phòng Giáo dục. Đối với trường THCS Nguyễn Bỉnh Khiêm tăng cường công tác quản lý sát sao đối với việc giảng dạy sử dụng bảng Actiboard thường xuyên hiệu quả.

 **8. Đẩy mạnh các hoạt động xây dựng xã hội học tập (XHHT)**

 - Các đơn vị tiếp tục thực hiện việc đổi mới hoạt động của thư viện trường học theo hướng xây dựng thư viện thân thiện, xây dựng tủ sách lớp học, tủ sách phụ huynh đặc tại các lớp, tạo điều kiện cho học sinh, học viên đọc sách, hình thành thói quen đọc sách; mở các lớp giáo dục kỹ năng, phương pháp đọc cho học sinh, học viên và người dân trong cộng đồng phát triển văn hóa đọc. Các đơn vị quan tâm đến việc đầu tư trang thiết bị, số lượng đầu sách...nhằm củng cố và xây dựng thư viện đạt chuẩn quốc gia theo Thông tư số 01/TT-BGDĐT.

 - Các đơn vị xây dựng kế hoạch và tổ chức đánh giá, công nhận các danh hiệu “ gia đình học tập”, “ dòng họ học tập”, “ cộng đồng học tập” và “ đơn vị học tập” với những nội dung tiêu chí cụ thể, phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương;

 - Phối hợp với hội khuyến học kiểm tra đánh giá, xếp loại “ cộng đồng học tập” cấp xã theo thông tư số 44/2014/TT-BGDĐT ngày 12/12/2014 của Bộ GDĐT một cách thiết thực, hiệu quả tiếp tục triển khai nhân rộng “ gia đình học tập”, “ dòng họ học tập”, “ cộng đồng học tập” và “ đơn vị học tập”.

 - Tiếp tục triển khai chương trình phối hợp hoạt động khuyến học, khuyến tài xây dựng XHHT và phát huy vai trò chủ động tích cực của Hội cựu giáo chức, Hội khuyến học và Hội người cao tuổi trong việc liên kết, phối hợp các tổ chức, các lượng lượng xã hội tham gia tích cực vào các hoạt động xây dựng XHHT; tăng cường kiểm tra đôn đốc tình hình triển khai thực hiện đề án ở địa phương góp phần hoàn thành các mục tiêu đề ra trong Đề án xây dựng XHHT giai đoạn 2013-2020.

 **9. Công tác thi đua**

- Các đơn vị phấn đấu hoàn thành các chỉ tiêu công tác một cách thực chất; kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục. Đổi mới công tác thi đua khen thưởng đảm bảo công tác minh bạch với các chỉ tiêu rõ ràng cụ thể gắn với hiệu quả công việc được giao. Phòng GDĐT yêu cầu các trường thực hiện tốt nề nếp, kỷ cương; vượt lên khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ GDTrH. Chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời gian.

- Các đơn vị tiến hành xây dựng bảng lượng hoá thi đua chi tiết, cụ thể, triển khai thực hiện xét thi đua ít nhất 2 đợt/năm học; Kết quả thi đua của mỗi đợt báo cáo phòng GDĐT theo dõi.

- Thực hiện đánh giá xếp loại chuẩn Hiệu, Phó hiệu trưởng, Giáo viên đảm bảo chính xác, khách quan đúng quy trình hướng dẫn tại Thông tư số 29/2009/TT-BGDĐT ngày 22/10/2009 và Thông tư số 30/2009/TT-BGDĐT.

- Hội đồng thi đua Ngành và đơn vị căn cứ các chỉ tiêu phấn đấu đã được triển khai đăng ký và các tiêu chuẩn quy định để làm cơ sở xét thi đua khen thưởng tập thể, cá nhân đạt thành tích theo từng đợt thi đua và ở cuối năm học.

 **10. Một số chỉ tiêu phấn đấu trong năm học 2018-2019**

 - 100% học sinh hoàn thành chương trình Tiểu học được vào lớp 6.

 - 100% trẻ 11 đến 14 tuổi đều học cấp THCS.

 - Trên 98% học sinh tốt nghiệp THCS.

 - 7/9 trường THCS đạt chuẩn Quốc gia, tỷ lệ 77.77% ( tăng 1 trường)

 - Duy trì giữ vững tỷ lệ trường đã đạt chuẩn quốc gia; trong đó có 3 trường THCS Minh Thạnh, Nguyễn Bỉnh Khiêm, Thanh An được kiểm tra và tái công nhận giai đoạn 2018-2023.

 - 6/9 Trường THCS đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục, tỷ lệ 66.66%; trong đó đề nghị kiểm tra mới 01 trường THCS Nguyễn Bỉnh Khiêm. Các trường còn lại đều thực hiện tự kiểm tra đánh giá theo quy định.

 - Có từ 90% học sinh tốt nghiệp THCS tham dự kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 năm học 2019-2020.

 - Tuyển sinh vào lớp 10 đạt tỷ lệ 65-70% so với số học sinh tốt nghiệp THCS.

 - Xếp hạng vị trí 09 huyện

+ Môn ngữ văn xếp hạng 4

+ Môn toán xếp hạng 5

+ Môn tiếng anh xếp hạng 6

 - Xếp hạng vị trí 86 trường trong tỉnh

+ THCS Nguyễn Bỉnh Khiêm, Thanh Tuyền 03 môn đạt trong top 20 trường

( vị trí từ 01-20)

 + Các trường còn lại đạt trong top 50 trường ( vị trí từ 21- 50)

 - Điểm trung bình mỗi môn ở từng đơn vị đạt từ bằng điểm trung bình môn ở cấp tỉnh trở lên.

 - Tỷ lệ học sinh lưu ban không quá 5%, bỏ học không quá 1%, lên lớp thẳng 95%.

 - Có từ 10 giáo viên và 30 học sinh đạt thành tích tại các kỳ thi cấp Tỉnh, cấp Quốc gia tổ chức.

 - Các đơn vị tham gia đầy đủ các Hội thi do Ngành tổ chức trong năm học.

 - Duy trì giữ vững 100% các xã, thị trấn đạt chuẩn quốc gia PCGD THCS.

 **11. Các kỳ thi, hội thi trong năm học 2018-2019**

 **11.1. Giáo viên**

 **- Hội thi Giáo viên dạy giỏi**

+ Cấp trường: thời gian Từ đầu tháng 9/2018 đến 30/9/2018

+ Cấp Huyện: thời gian từ đầu tháng 10/2018 đến 30/10/2018

+ Cấp Tỉnh: thời gian từ đầu tháng 11/2018 đến tháng 2/2019

 **- Hội thi Giáo viên chủ nhiệm giỏi**

+ Cấp trường: thời gian từ đầu tháng 5/2019 đến 30/5/2019

+ Cấp Huyện: thời gian từ đầu tháng 6/2019 đến 30/6/2019

 **11.2. Học sinh**

 -Thi nghề phổ thông (Khối 8, 9, 11, 12): **tháng 10/2018**

 **- Cuộc thi Khoa học kỹ thuật:**

 **+ Cấp trường: tháng 9/2018**

 **+ Cấp huyện: tháng 11/2018**

 **+ Cấp tỉnh: tháng 12/2018**

 **+ Cấp Toàn quốc: tháng 3/2019**

 **- Hội thi An toàn gao thông cấp Tỉnh: ngày 01/10/2018**

 **- Giải Thể thao học sinh cấp Tỉnh: tháng 12/2018 – tháng 3/2019**

 **- Olympic tiếng Anh cấp Tỉnh: tháng 12/2018**

 **- Hội thi giai điệu Tuổi hồng cấp Tỉnh: tháng 2, 3/2019**

 - Thi học kỳ I năm học 2018-2019:  **17/12/2018 - 22/12/2018**

 - Thi học sinh giỏi kỹ thuật:  **3/2019**

 - Thi học sinh giỏi THCS cấp tỉnh: 22/0**3/2019**

 - Thi thực hành thí nghiệm Lý, Hoá, Sinh THCS

 + Cấp huyện: tháng đầu tháng 03/2019

 + Cấp tỉnh: **04/2019**

 - Thi học kỳ II năm học 2018-2019

 **+ 15/4/2019 - 20/4/2019** (Khối 9)

 **+ 29/4/2019 - 07/5/2019** (Khối 6, 7, 8)

 - Thi nghề phổ thông (Khối 8):  **16/5/2019**

 - Xét tốt nghiệp THCS:

**+ 07/5/2019-08/5/2019**: các hội đồng xét công nhận tốt nghiệp THCS của các trường THCS, THPT có lớp 9 thực hiện xét công nhận tốt nghiệp THCS

 + **13/5/2019**: các trường THCS cấp GCN tốt nghiệp THCS tạm thời

 + **14/5/2019- 17/5/2019**:các phòng GDĐT duyệt kết quả

 **+ 24/5/2019**:Phòng GDĐT nộp hồ sơ đề nghị chuẩn y kết quả xét tốt nghiệp THCS về Phòng Khảo thí & QLCLGD-Sở GDĐT.

 -Thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT Chuyên và các trường THPT toàn tỉnh năm học 2019-2020: 29,30,31/**05/2019 và 01/6/2019**

 -Thi tuyển vào lớp 6 tiếng Anh tăng cường năm học 2019-2020: 30/**5/2019**

 **- Xét Tuyển sinh vào lớp 6 năm học 2019-2020: tháng 7/2019**

**Lưu ý: Ở mỗi kỳ thi, cuộc thi, hội thi; Phòng giáo dục sẽ có văn bản hướng dẫn chi tiết về nội dung tổ chức thực hiện.**

 **III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

 Hiệu trưởng các trường THCS, THPT Thanh Tuyền căn cứ kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2017-2018 của đơn vị và các văn bản hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2018-2019 của Sở, Phòng GDĐT để tiến hành xây dựng kế hoạch năm học cho phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị, tổ chức hoạt động dạy và học đem lại chất lượng cao.

Kế hoạch năm học gửi về Phòng GDĐT ( bộ phận chuyên môn THCS) bằng văn bản giấy, thời gian trước ngày 15/09/2018./.

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Nơi nhận:***- Sở GDĐT Bình Dương; - Lãnh đạo Phòng GDĐT;- Các BPCM Phòng GDĐT;- Các trường THCS;- Trường THPT TTuyền;- Website Phòng GDĐT;- Lưu: VT, TrH, Đ20.  |  **TRƯỞNG PHÒNG** **(đã ký)**  **Tạ Tấn Tuấn** |